

A. Ο αρθρογράφος στο δημοσίευμα του αναφέρεται στις δυνατότητες ισότιμης πρόσβασης στη γνώση που έχει εξασφαλίσει το Διαδίκτυο. Αρχικά επισημαίνει ότι το Διαδίκτυο έχει επιτύχει τον εκδημοκρατισμό της γνώσης. Ωστόσο εμφανίζονται τρεις απόψεις που εναντιώνονται σ' αυτό : α) η άρνηση της τεχνολογίας λόγω των κινδύνων που ελλοχεύει β) η αδυναμία των παιδιών της Αφρικής να απολαμβάνουν τα αγαθά της τεχνολογικής προόδου και γ) η δυσκολία διάδοσης κάθε επιστημονικής ανακάλυψης σε όλη την υφήλιο. Στη συνέχεια αναφέρει πως το Διαδίκτυο γίνεται εύκολα προσβάσιμο σε όλους. Ωστόσο η διαρκής αύξηση των πληροφοριών προκαλεί στους χρήστες άγχος για την αδιάληπτη ενημέρωσή τους. Καταλήγει ο αρθρογράφος συμπεραίνοντας πως όλα αυτά είναι φυσικό να προκύψουν αφού η πληροφορική επανάσταση βρίσκεται ακόμα σε μεταβατικό στάδιο.

B1. Η κοινότητα χρειάζεται την κοινή εμπειρία για να είναι κοινότητα. Για να λειτουργεί εύρυθμα μια κοινωνία και να προοδεύει ανταποκρινόμενη στις εξελίξεις και τις απαιτήσεις κάθε εποχής απαιτείται να υπάρχει κοινή βίωση των μεταβολών που συντελούνται. Συνεκτικό στοιχείο ενός λαού αποτελεί ο εκδημοκρατισμός της γνώσης, η ισότιμη απόλαυση των επιτευγμάτων της επιστήμης και της τεχνολογίας, η κοινή λήψη αποφάσεων που θα συντελέσουν άλλωστε στην πολιτισμική και κοινωνική πρόοδο του.

B2.

α) Η παράγραφος αναπτύσσεται με συνδυασμό μεθόδων :

α) Με διαίρεση:

Διαιρετέα Έννοια : οι γκρίνιες που ορθώνονται στον υπαρκτό εκδημοκρατισμό της γνώσης

Διαιρετική Βάση : Περιεχόμενο

Είδη / Μέλη της Διαίρεσης : α) " Η μια είναι η άρνηση της τεχνολογίας εξαιτίας των πιθανών κινδύνων που έχει η ανάπτυξή της "

β) " Η δεύτερη γκρίνια έχει να κάνει με τα " παιδάκια της Αφρικής ".

γ) " Η τρίτη γκρίνια έχει να κάνει με το διαβόητο " ψηφιακό χάσμα " ...σε όλη την υφήλιο....Το σημαντικό όμωςμε την Αφρική"

β) Με παράδειγμα : Αναπτύσσονται τρία παραδείγματα

α) " Ο Πολ Βιρίλιο , για παράδειγμααλλά.....υπάρχουν"

β) " Το ακούμε για κάθε νέα τεχνολογία " τα παιδάκια της Αφρικής"

γ) " Ο Γουτεμβέργιος τύπωσε την πρώτη Βίβλο.....να γίνει κτήμα του ελληνικού λαού"

Τα παραδείγματα επιβεβαιώνουν (επαληθεύουν) και επεξηγούν (διασαφηνίζουν) τις τρεις αντίστοιχα " γκρίνιες " που αναπτύσσει η παράγραφος.

β) Θεματική περίοδος " Σ ' αυτόν τον υπαρκτό τρεις γκρίνιες " Δηλώνεται η κύρια ιδέα της παραγράφου

Λεπτομέρειες / Σχόλια της θεματικής περιόδου " Η μια είναι η άρνηση..... με την Αφρική " Αναλύεται η θεματική ιδέα και αποδεικνύεται η ορθότητα της

Πρόταση κατακλείδα : δεν υπάρχει

B3 . α) - " Πληροφοριακή βόμβα " Η φράση χρησιμοποιείται σε εισαγωγικά διότι αποτελεί τίτλο του βιβλίου που έγραψε ο Πολ Βιρίλιο . Επιπλέον η φράση χρησιμοποιείται και μεταφορικά : Η έκρηξη των γνώσεων και οι τεράστιες μεταβολές που επέφερε η πληροφοριακή επανάσταση παραλληλίζονται με βόμβα .

- " Τι να το κάνω εγώ το εμβόλιο για το Αλτσχάιμερ όταν τα παιδιά της Αφρικής δεν έχουν ούτε ασπιρίνη για τον πυρετό ; " : Η φράση χρησιμοποιείται σε εισαγωγικά διότι μεταφέρονται αυτούσια και με ακρίβεια τα λόγια κάποιων ανθρώπων , δίνοντας έμφαση στις απόψεις τους . Προβάλλεται η εναντίωση κάποιων ανθρώπων στην άιση απόλαυση των επιστημονικών ανακαλύψεων απο τις αναπτυγμένες και τις υπανάπτυκτες χώρες.
- " Πληροφοριακό άγχος " Η φράση χρησιμοποιείται σε εισαγωγικά γιατί αποτελεί ειδική ορολογία που χρησιμοποιείται απο επιστήμονες ψυχολόγους.
Αναφέρεται στο άγχος που προκαλείται απο την πληθώρα των διαθέσιμων πληροφοριών τις οποίες οφείλει να παρακολουθεί ο σύγχρονος άνθρωπος για να συμμετέχει ενεργά στην εποχή του.

β) Παραδείγματα Μεταφορικής Λειτουργίας της Γλώσσας

1. " Ζούμε σε ένα κυμα εκδημοκρατισμού της γνώσης "
2. " Σ' αυτόν τον υπαρκτό εκδημοκρατισμό της γνώσης ορθώνονται τρεις γκρίνιες "
3. " Ψηφιακό χάσμα "
- 4) "Όσο για το τυπωμένο βιβλίο , ακόμη πασχίζουμε να γίνει κτήμα του ελληνικού λαού "
- 5) " Τα δίκτυα επικοινωνιών ισοπεδώνουν παλιές ιεραρχίες της βιομηχανικής κοινωνίας "
- 6) Αυτό όμως δημιουργεί έναν κατακερματισμό της εμπειρίας "
- 7) " Βλέποντας την πλημμύρα των αιρετικών κειμένων που άρχισαν να βγαίνουν από τις τυπογραφικές μηχανές "
- 8) "Το παλιό δεν έχει πεθάνει και το καινούριο δεν έχει γεννηθεί"

B4 . α) πιθανών = ενδεχόμενων

ξεχνάς = λησμονείς

κατακερματισμό = κομμάτιασμα , τεμαχισμό

μετατρέπεται = μεταμορφώνεται , μεταβάλλεται

διασπείρει = σκορπίζει , διαδίδει

β) υπαρκτό ≠ ανύπαρκτο

Επιμέλεια λύσεων θεμάτων : κ. Μπότση Παναγιώτα

Φροντιστήριο " ΤΕΧΝΙΚΟ " - Παπαναστασίου 63, 2ος όροφος , τηλ. 2410-531217

άρνηση $\neq$ αποδοχή , υιοθέτηση
σίγουρος $\neq$ αβέβαιος , αμφίβολος
προσβάσιμο $\neq$ απρόσβατο , απρόσιτο, απλησίαστο
λογικό $\neq$ παράλογο

Γ1 .

Αξιότιμοι κύριοι καθηγητές , αγαπητοί συμμαθητές

Είναι γεγονός πως οι ταχύτατοι ρυθμοί εξέλιξης του υλικοτεχνικού πολιτισμού έχουν εξασφαλίσει στο σύγχρονο άνθρωπο ένα βιοτικό επίπεδο καλύτερο από κάθε άλλη εποχή. Η τεχνολογία του πρόσφερε πολλές θετικές υπηρεσίες και έδωσε λύσεις σε πολλά προβλήματα. Ένα από τα πιο σημαντικά επιτεύγματα είναι το Διαδίκτυο.

Το Διαδίκτυο ή αλλιώς ο Κυβερνοχώρος συνδέει δίκτυα πολλών χωρών και υφαίνει ένα παγκόσμιο δίκτυο επικοινωνίας.

Το Διαδίκτυο είναι ένα επιστημονικό επίτευγμα με τεράστια σημασία τόσο για την επιτυχία του ατόμου όσο και για την πρόοδο του κοινωνικού συνόλου. Με τη βοήθεια του πολλαπλασιάζονται και παγκοσμιοποιούνται οι δυνατότητες απόκτησης γνώσεων.

- Σημειώνεται αύξηση των γνώσεων με τη δυνατότητα δημιουργίας Βάσης Δεδομένων με απέραντο υλικό.
- Το διαδίκτυο είναι το καλύτερο μέσο ενημέρωσης σε ο,τι αφορά την αμεσότητα και τη διεισδυτικότητα της είδησης . Έχει πλεονεκτήματα συγκριτικά με τα άλλα μέσα ενημέρωσης όπως : α) ο αναγνώστης ενημερώνεται άμεσα για την είδηση που αυτός επιθυμεί , β) έχει στη διάθεση του απεριόριστο οπτικοακουστικό υλικό, αναλύσεις από άπειρες πηγές, αρθρογραφία, γ) ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να επιλέγει με προσωπικά κριτήρια την πηγή της πληροφόρησης κλπ.
- Μέσω του Διαδικτύου υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε βιβλιοθήκες καθώς και η επικοινωνία με Πανεπιστήμια όλου του κόσμου.
- Παρέχει τη δυνατότητα περιήγησης στα εκθέματα των μουσείων του εξωτερικού.
- Η πρόσβαση στο Διαδίκτυο ευνοεί την επικοινωνία και την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των ερευνητών – επιστημόνων . Διευρύνονται έτσι τα όρια της επιστήμης και προάγεται η έρευνα και οι ανακαλύψεις.

Η χρήση ωστόσο του Διαδικτύου παρέχει πολύ σημαντικά οφέλη στη σχολική ζωή. Πιο συγκεκριμένα:

- Η χρήση ηλεκτρονικών προγραμμάτων εκπαιδευτικού χαρακτήρα να προσδώσει νέο περιεχόμενο, υψηλό ενδιαφέρον και αποτελεσματικότητα στην διδακτική πράξη . Ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας ενισχύεται συμπληρωματικά και πολλαπλασιαστικά καθώς οι μαθητές αποκτούν πρόσβαση σε απέραντο χώρο γνώσης.
- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία σχολικών μαθημάτων. Η χρήση του Διαδικτύου μπορεί να προσφέρει άμεση επαφή με τα πλέον προωθημένα επιστημονικά επιτεύγματα . Παρέχει τη δυνατότητα απόκτησης νέων γνώσεων (πρόσβαση σε Τράπεζες Δεδομένων) ή να ασκήσει τις ήδη υπάρχουσες , να εμπεδώσει δυσνόητες επιστημονικές θεωρίες με πειράματα ή και με τηλεματική

- παρακολούθηση μαθημάτων απο ειδικά κέντρα ή πανεπιστήμια.
- Υπάρχει η δυνατότητα εφαρμογής νέων τρόπων διδακτικής πράξης π.χ. προσομοίωση εργαστηρίων , επικοινωνία με άλλα σχολικά περιβάλλοντα και ανταλλαγή απόψεων.
 - Ο μαθητής μπορεί να εισχωρήσει σε βιβλιοθήκες , να μελετήσει άρθρα , να έχει πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία .
 - Το διαδίκτυο και γενικότερα ο Η/Υ είναι ένα εποπτικό μέσο που περιορίζει τη μηχανιστική μάθηση και την αποστήθιση. Η κατάκτηση της γνώσης απαιτεί κινητοποίηση της φαντασίας , κριτική σκέψη που μέχρι τώρα έμεναν συνήθως αναξιοποίητες.
 - Αλλάζει ο ρόλος του εκπαιδευτικού καθώς απο έναν απλό αναμεταδότη γνώσεων γίνεται συντονιστής – καθοδηγητής της εκπαιδευτικής διαδικασίας με δυνατότητα διαρκούς επικοινωνίας με τον μαθητή με e-mail
 - Ο δάσκαλος με τη χρήση του διαδικτύου μπορεί να αναπτύξει επικοινωνία με άλλους συναδέλφους άλλων περιοχών ή και χώρων , για καλύτερη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση.
 - Δίνεται η δυνατότητα για δια βίου μόρφωση και Εξ Αποστάσεων εκπαίδευση. Για να επιτευχθούν όλα αυτά είναι απαραίτητο η νέα γενιά να διαθέτει πνευματική συγκρότηση , ιδιαίτερα κριτική σκέψη καθώς και υψηλό επίπεδο γνώσεων ειδικών για τις δυνατότητες που παρέχει το διαδίκτυο ώστε να κατανοούν και να αξιοποιούν σωστά τις ευρύτερες πολιτιστικές δυνατότητες που παρέχει το Διαδίκτυο.

Σας Ευχαριστώ για την προσοχή σας